

Lektion 9: Förvärva andlig insikt (del 2) Lektion 9 Lektion 9: Förvärva andlig insikt (del 2) PD60004368_180_lesson-9 180 Del 2 hjälper eleverna att förstå, känna sanningen i och vikten av, samt tillämpa principerna för att förvärva andlig insikt. Gamla testamentet kunskap tro 2018 Gamla testamentet – Seminariets lärarmaterial

”Lektion 9: Förvärva andlig insikt (del 2)”, *Gamla testamentet – Seminariets lärarmaterial* (2018)

”Lektion 9”, *Gamla testamentet – Seminariets lärarmaterial*

Lektion 9

Förvärva andlig insikt (del 2)

Inledning

Undervisningsmaterialet till Förvärva andlig insikt är uppdelat i tre delar. Del 2 är avsedd att hjälpa eleverna förstå, känna sanningen i och vikten av, samt tillämpa följande principer för att förvärva andlig insikt: ”handla i tro”; ”granska uppfattningar och frågor utifrån ett evigt perspektiv”, och ”söka ytterligare kunskap genom gudagivna källor” (se *Grundmaterial om nyckelläror* [2018], s. 4). Eleverna kommer att studera [stycke 4–12](#) i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror*, såväl som nyckelskriftställena [Ordspråksboken 3:5–6](#) och [Jesaja 5:20](#). Att hjälpa eleverna förstå och känna sanningen i och vikten av de här principerna kan kräva mer än en 40-minuters lektion. Del 3 innehåller en del flexitid som kan användas till att slutföra del 2, om så behövs. Det är också viktigt att du repeterar de här principerna med eleverna under hela seminariekursen så att de kommer ihåg och tillämpar dem när de arbetar med problem och frågeställningar som uppstår under övningsuppgifterna och utanför klassrummet.

Lektionsförslag

Principer som kan hjälpa oss när vi söker svar på frågor

Börja med att påminna eleverna om Guds gudomliga mönster för att förvärva andlig insikt, som eleverna studerade i förra lektionen. (Det kan vara bra att be eleverna ögna igenom [stycke 2](#) i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror*.) Förklara att det finns tre viktiga principer som kan hjälpa oss när vi strävar efter att tillämpa Guds gudomliga mönster för att förvärva andlig insikt. Be eleverna att markera de här tre principerna som står i [stycke 4](#) i ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror*.

”Handla i tro”

För att hjälpa eleverna förbereda sig för att förstå den första principen för att förvärva andlig insikt – ”handla i tro” – ber du en elev att komma fram och få en ögonbindel påsatt. När du har satt ögonbindel på eleven, säger du att du ska be eleven att gå genom rummet utan att stöta emot något (om det skulle vara alltför lätt kan du ställa några föremål runt om i rummet som gör uppgiften svårare, utan att äventyra elevens säkerhet). Innan eleven försöker gå tvärs över rummet, ber du honom eller henne att välja någon i klassen till att vägleda honom eller henne till andra sidan av rummet genom att ge muntliga anvisningar. När de två eleverna har lyckats med uppgiften, tar du bort ögonbindeln från eleven som gick genom rummet och ber honom eller henne att sätta sig. Fråga den elev som fick ögonbindeln:

- Varför valde du (namnet på den elev som valdes som guide) till att leda dig genom rummet?
- Vad innebär det att lita på någon?
- Vem i ditt liv litar du på som kan hjälpa dig genom jordelivet i trygghet?

Förklara att det är mycket viktigt att lära sig förtrösta på Herren för att kunna handla i tro. Be en elev läsa upp [stycke 5](#) i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och ta reda på hur vi kan visa att vi litar på Gud och vill handla i tro. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Hur visar vi Gud att vi litar på honom om vi vänder oss i bön till honom först?
- Hur visar vår villighet att be, studera Herrens lärdomar och lyda hans bud, att vi litar på honom och vill handla i tro?
- Hur visar vår ovilja att göra de här sakerna en brist på tillit till honom?

Be två elever turas om att läsa upp [stycke 6–7](#) i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och titta efter tillfällen då det kan vara svårt att förtrösta på Gud och handla i tro.

- När kan det vara särskilt svårt att förtrösta på Gud och handla i tro? (När problem eller frågor uppstår och svaren på problemen eller frågorna inte kommer så snabbt som vi vill.)
- Vilka råd gav äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum som hjälper oss när vi upplever sådana utmaningar? Varför tror ni äldste Holland gav det rådet för när vi möter svåra frågor?
- Vad måste vi göra enligt [stycke 7](#) om vi så småningom vill kunna få de svar vi söker? (Be att eleverna markerar följande uttalanden om läran i *Grundmaterial om nyckelläror*: **I vårt fortsatta sökande efter svar måste vi leva i tro och lita på att vi så småningom kommer att få de svar vi söker.**)

Berätta att det här uttalandet om läran hänger ihop med [Ordspråksboken 3:5–6](#), som är ett nyckelskriftställe. Be eleverna att slå upp det här skriftstället och markera det på ett framträdande sätt så att det är lätt att hitta.

Uttalanden om läran och nyckelskriftställen

Grundmaterial om nyckelläror innehåller uttalanden som kallas för ”uttalanden om läran” och som står med fet stil i lektionerna om nyckelläror. De flesta av de här uttalandena har skriftställe hänvisningar som är förknippade med dem och som kallas nyckelskriftställen. Det finns 25 nyckelskriftställen för varje studiekurs i seminariet. Det är viktigt att du hjälper eleverna förstå uttalandena om läran och hur nyckelskriftställen undervisar om de här uttalandena.

Be en elev läsa upp [Ordspråksboken 3:5–6](#). Be klassen följa med i texten och se hur det här skriftstället undervisar om det uttalande om läran som de hittade i [stycke 7](#). Be eleverna berätta vad de hittar.

- Vad tror ni menas med att ”förtrösta på Herren av *hela* ditt hjärta” ([v. 5](#); kursivering tillagd)?
- Vad betyder ”räkna med honom på *alla* dina vägar” ([v. 6](#); kursivering tillagd)?

För att hjälpa eleverna förstå hur [Ordspråksboken 3:5–6](#) undervisar om det uttalande om läran som de just hittade, ber du dem att föreställa sig följande: Du har en vän som inte är medlem i kyrkan. Han eller hon har nyligen ställt en riktigt svår fråga om något i kyrkans historia eller lära. Du sa till din vän att du skulle komma tillbaka med ett svar, men när du sökte om den här frågan på LDS.org, hittade du inte några svar. Ju mer du söker efter svar, desto större blir frågan hos dig själv också. Du börjar oroas för att du, utöver att inte kunna besvara din väns fråga, dessutom inte hittar något tillfredsställande svar alls på frågan.

- Hur kan läran som undervisas i [Ordspråksboken 3:5–6](#) hjälpa dig att handla i tro i den här situationen?
- Hur tror du att Gud kan ”jämna dina stigar” ([v. 6](#)) i den här situationen?

Visa gärna videon [”Handla i tro: Stenhuggaren”](#) (4:57), som finns på LDS.org. Den här videon är avsedd att hjälpa eleverna förstå principen om att handla i tro i situationer som liknar det tidigare beskrivna scenariot. När eleverna tittar på videon ber du dem ta reda på vad vi bör göra när vi har eller står inför en fråga eller ett problem som vi för närvarande inte kan hitta svaret på, trots att vi tillämpar det gudomliga mönstret för att förvärva andlig insikt.

Efter filmen ber du eleverna berätta vad de lärde sig om vad vi bör göra när vi ställs inför en fråga eller ett problem som vi just nu inte hittar svar på.

Be eleverna fundera över om de har några frågor som de inte kunnat hitta tillfredsställande svar på. Uppmana dem att vara villiga att tillfälligt lägga sina frågor åt sidan så att de kan fortsätta bygga och stärka sina vittnesbörd.

”Granska uppfattningar och frågor utifrån ett evigt perspektiv”

Be tre elever turas om att läsa upp [stycke 8–10](#) i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och titta efter hur vi kan granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.

- Hur kan vi granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv enligt de här styckena?

Föreslå att eleverna markerar följande sanning i *Grundmaterial om nyckelläror*: **För att granska trosuppfattningar, frågor och sociala angelägenheter utifrån ett evigt perspektiv, beaktar vi dem med tanke på frälsningsplanen och Frälsarens lärdomar.**

Påpeka att på grund av vår kunskap om vår himmelske Fader och hans frälsningsplan kanske vi ser vissa begrepp eller frågor på ett annat sätt än de som inte delar vår tro.

För att hjälpa eleverna förstå hur de kan granska uppfattningar och frågor utifrån ett evigt perspektiv skulle du kunna visa videon [”Att granska frågor utifrån ett evigt perspektiv”](#) (2:56), som finns på LDS.org. Den här videon använder rammar för att illustrera hur man kan sätta en ny ram runt en uppfattning eller fråga för att se på den ur ett evigt perspektiv.

”Söka ytterligare kunskap genom gudagivna källor”

Påminn eleverna om åskådningsundervisningen i början av lektionen, då en elev fick förbundna ögon och var tvungen att förlita sig på en klasskamrats anvisningar för att gå genom rummet utan att stöta emot hinder. Be en elev läsa upp [stycke 11](#) i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och ta reda på vad Gud har gjort för att ge oss vägledning när vi går genom livet. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Vilka gudagivna källor nämner det här stycket?

Be eleverna fundera över hur deras kunskap om evangeliets sanningar har ökat till följd av Kristi ljus, den Helige Anden, skrifterna, föräldrar eller ledare i kyrkan.

Visa bilder på det nuvarande första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum och fråga:

- Varför tror ni att profeter och apostlar är ”en ytterst viktig källa till sanning” för oss i vår tid?

Be eleverna att tyst för sig själva begrunda följande fråga:

- Om du var personen med ögonbindel i åskådningsundervisningen, vad för slags person skulle du *inte* vilja ledde dig genom rummet, och varför inte det?

Be en elev att läsa upp [stycke 12](#) i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på en varning som det här stycket ger om en del informationskällor som är tillgängliga för oss.

- Vad behöver vi vara försiktiga med när vi söker i ytterligare källor efter svar på våra problem eller frågor?

När eleverna svarat ber du dem markera följande uttalanden om läran i *Grundmaterial om nyckelläror*: **Uppriktiga sanningssökare bör vara på sin vakt mot otillförlitliga informationskällor. Vi lever i en tid då många ”kallar det onda gott och det goda ont”** ([Jes. 5:20](#)).

Be att eleverna slår upp [Jesaja 5:20](#) och gärna markerar det på ett tydligt sätt så att det är lätt att hitta. Förklara att det här skriftstället är en del av en profetia där profeten Jesaja förutsade Israels avfall och de lidanden som skulle drabba Israels hus som en följd därav. Be en elev läsa upp versen.

- Vad tror ni menas med att ”kalla det onda gott och det goda ont”?
- Vad finns det för ”ljusa” eller ”söta” ting som världen försöker övertyga er om är ”mörka” eller ”bittra”? (Till exempel hur världen ser på kyskhetslagen och traditionellt äktenskap.)

För att hjälpa eleverna bättre förstå det här nyckelskriftstället och uttalandet om läran som det undervisar om, ber du en elev läsa upp följande citat av president Russell M. Nelson:

”Frestelsen att vara populär kan få oss att sätta människors åsikter framför Guds ord. Politiska kampanjer och marknadsföringsstrategier använder sig av opinionsundersökningar för att forma sina planer. Resultaten av de undersökningarna är lärorika. *Men* de kan knappast användas som motiv till att rättfärdiga olydnad mot Guds bud! Även om ’alla gör det’ är fel aldrig rätt. Ondska, felsteg och mörker blir aldrig sanning även om de är populära. Skrifterna varnar för detta: ’Ve dem som kallar det onda gott och det goda ont, som gör

mörker till ljus och ljus till mörker' [[Jes. 5:20](#)]” (Russell M. Nelson, ”Låt din tro synas”, *Liahona*, maj 2014, s. 30–31).

- Hur kan popularitet eller den allmänna opinionen göra det svårt att känna igen gott och ont?

Be eleverna tyst för sig själva läsa fjärde meningen i [stycke 12](#) i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror* (meningen som börjar med orden: ”Satan är lögnens fader”). Visa bilden av första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum igen och förklara att ett av Satans bästa knep för att vända bort människor från Herrens profeter och apostlar är genom att påverka dem till att tänka negativt om Herrens utvalda tjänare. Ibland fokuserar folk mer på profeternas och apostlarnas svagheter och brister än på deras gudomliga kall som Herrens språkrör.

Be flera elever turas om att läsa upp följande citat av president M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum:

”Jesu Kristi kyrka har alltid letts av levande profeter och apostlar. Fastän dödliga och underkastade mänsklig ofullkomlighet, inspireras Herrens tjänare till att hjälpa oss undvika andligt livshotande hinder och för att hjälpa oss att tryggt passera genom dödligheten till vår slutliga, himmelska destination. ...

Alltför många anser att kyrkans ledare och medlemmar borde vara fullkomliga eller nästan fullkomliga. De glömmer att Herrens nåd är tillräcklig för att utföra hans arbete genom dödliga människor. Våra ledare har de bästa avsikter, men ibland gör vi misstag. Det är inte unikt för kyrkan – samma sak händer i våra relationer bland vänner, grannar och arbetskamrater och till och med mellan äkta makar och i familjen.

Att söka efter mänskliga svagheter hos andra är ganska lätt. Men vi gör ett allvarligt misstag om vi bara lägger märke till varandras mänskliga natur och inte ser Guds hand verka genom dem han kallat.

Att fokusera på hur Herren inspirerar sina utvalda ledare och hur han leder de heliga till att göra anmärkningsvärda och stora ting trots sin mänsklighet, är ett sätt att hålla fast vid Jesu Kristi evangelium och stanna i trygghet på det gamla skeppet Sion” (M. Russell Ballard, ”Gud står vid rodret”, *Liahona*, nov. 2015, s. 24–25).

- Hur kan det hjälpa oss att inte vända oss bort från Herrens utvalda profeter och apostlar, att förstå att Herren leder sin kyrka genom vanliga människor?

Du kan bära vittnesbörd om att de män som vi stödjer i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum verkligen är Herrens profeter – utvalda och bemyndigade av Gud att leda oss.

Be eleverna begrunda hur profeter och apostlar har hjälpt dem undvika att bli bedragna. Låt några frivilliga elever berätta om sina tankar och upplevelser för klassen.

Uppmuntra eleverna att tillämpa principerna de identifierade under dagens lektion.

Kommentarer och bakgrundsinformation

”Handla i tro”

Äldste Marcus B. Nash i de sjuttios kворum undervisade om skillnaden mellan frågor och tvivel:

”Vissa flätar fortfarande samman [blandar ihop] tanken med frågor med begreppet tvivel. Frågor och tvivel är inte samma sak. Vi kan söka efter svar på uppriktiga frågor med tvivel, eller så kan vi göra det med tro. Valet är vårt. Att göra det med tvivel är, uppriktigt talat, att sätta oss själva – och andra – i fara för andlig förlamning. Att å andra sidan göra det med att tro är att gå framåt, lära och växa. ...

Som ni vet är ’tro ... inte att ha fullkomlig kunskap om något. Om ni därför har tro, så har ni hopp om ting som inte syns men som är verkliga’ [[Alma 32:21](#)]. Att ha tro innebär att vi inte har alla svar på alla frågor hela tiden, men att vi väljer att leva våra liv i överensstämmelse med de evangeliesanningar vi *faktiskt* förstår eftersom vi litar på vår Gud! Så ge inte akt på [se [1 Ne. 8:33–34](#); se även [v. 1–38](#)] de hånfulla och ofta nedlåtande rösterna från dem som har förlorat tron, inklusive nätets många Jago [se William Shakespeare, *Othello*], vars mål är att så tvivel. Med din tros ljus, engagera i stället ditt förstånd, studera under bön, var tålmodig och håll dig förankrad vid skrifterna och vid Andens vägledning [se [L&F 88:118](#)].

Kom ihåg att vi får förvissningen efter det att vår *tro* har prövats – inte våra tvivel! [Se [Eth. 12:6](#)]” (Marcus B. Nash, [”Guided Safely Home](#)” [andligt möte vid Brigham Young University, 2 feb. 2016], s. 5, [speeches.byu.edu](#)).

Äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum har vittnat om vikten av att handla i tro när vi har frågor:

”Detta förkunnar jag för dig med den övertygelse som Petrus kallade det ’mycket fastare ... profetiska ordet’ [[2 Petr. 1:19](#)]. Det som en gång var ett litet frö av tro hos mig har växt upp till ett livets träd, så om din tro prövas lite i dag eller någon annan gång, erbjuder jag dig att luta dig mot min. Jag vet att detta verk är Guds sanning och att det är på egen risk som vi låter tvivel eller den ondes inflytande villa oss bort från dess väg. Fortsätt hoppas. Fortsätt gå vidare. Erkänn uppriktigt dina frågor och din oro, men lägg först bränsle på din tros eld, för allt förmår den som tror” (Jeffrey R. Holland, ”Jag tror”, *Liahona*, maj 2013, s. 95).

”Även om vår himmelske Fader har uppenbarat allt som är nödvändigt för vår frälsning, har han ännu inte uppenbarat all sanning”

Äldste Bruce R. McConkie (1915–1985) i de tolv apostlarnas kворum har sagt följande om uppenbarandet av all sanning:

”Allting blir uppenbarat på tusenårsdagen. Den förseglade delen av Mormons bok ska komma fram, mässingsplåtarna kommer att översättas, Adams och Enoks och Noas och Abrahams och otaliga profeters skrifter kommer att uppenbaras. Vi ska få veta tusenfalt mer om Herren Jesus jordiska verksamhet än vad vi nu känner till. Vi ska få kunskap om rikets stora hemligheter som inte ens de som i forna dagar vandrade och talade med den Evige kände till. Vi ska få detaljkännedom om jordens skapelse och människans ursprung. ... Inget i eller på eller över marken ska undanhållas” (Bruce R. McConkie, *The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], s. 676).

”Söka ytterligare kunskap genom gudagivna källor”

President Dieter F. Uchtdorf, då i första presidentskapet, undervisade om vikten av att inte vända sig bort från Herrens profeter:

”Mycket av det som Herren uppenbarar till sina profeter är avsett att förhindra bedrävelse för oss som enskilda och som samhällen. När Gud talar gör han det för att undervisa, inspirera, förädla och varna sina barn. När enskilda och samhällen bortser från sin himmelske Faders undervisning, gör de det med risk för att utsättas för provningar, lidande och slit.

Gud älskar alla sina barn. Det är därför han så enträget vädjar till oss genom sina profeter. Precis som vi vill det bästa för våra nära och kära, vill vår himmelske Fader det bästa för oss. Det är därför hans undervisning är så viktig och ibland så brådskande. Det är därför han inte har övergett oss i dag, utan fortsätter att

uppenbara sin vilja till oss genom sina profeter. Vår bestämmelse och världens bestämmelse hänger på att vi lyssnar på och hörsammar Guds uppenbarade ord till sina barn” (Dieter F. Uchtdorf, [”Varför behöver vi profeter?”](#) *Liahona*, mars 2012, s. 4).

President Henry B. Eyring i första presidentskapet undervisade om att profeter är en viktig källa till sanning:

”Det tycks inte finnas något slut på Frälsarens önskan att leda oss till trygghet. Och han visar oss vägen trofast och oföränderligt. Han kallar oss på mer än ett sätt så att kallelsen ska nå dem som är villiga att ta emot den. Och i dessa sätt ingår alltid att budskapet sänds genom hans profeter, närhelst människorna visat sig värdiga att ha Guds profeter bland sig. Dessa bemyndigade tjänare har alltid ålagts att varna folket och förklara vägen till trygghet för dem” (se Henry B. Eyring, ”Finna trygghet i råd”, *Nordstjärnan*, juli 1997, s. 23).

President Dallin H. Oaks i första presidentskapet har sagt:

”Kyrkan gör stora ansträngningar för att vara öppen med de uppteckningar som finns, men trots allt som vi kan publicera har våra medlemmar ändå grundläggande frågor som inte kan lösas genom studier. ... Det finns sådant som bara kan läras genom tro (se [L&F 88:118](#)). Vi måste främst sätta vår tilltro till det vittnesbörd vi fått genom den Helige Anden” (Dallin H. Oaks, ”En motsats till allting”, *Liahona*, maj 2016, s. 117).

President Boyd K. Packer (1924–2015) i de tolv apostlarnas kворum återgav en berättelse som kan hjälpa oss förstå hur Gud använder vanliga män för att leda sin kyrka:

”Vid ett tillfälle ledde Karl G. Maeser en grupp unga missionärer över Alperna. När de nådde toppen, såg han bakåt och upptäckte en rad med käppar nedstuckna i snön som markerade den enda säkra vägen över den annars så förrådiska glaciären.

Han beordrade missionärgruppen halt, gjorde en gest mot pinnarna och sa: ’Bröder, där står prästadömet [det vill säga de prästadömsledare som Gud har satt till att vägleda sitt folk]. De är bara vanliga pinnar precis som vi andra, men deras position gör dem till vad de är för oss. Om vi avviker från den led som de märker

ut, är vi förlorade.’ (I Alma P. Burton, *Karl G. Maeser, Mormon Educator*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1953, s. 22.)

Trots att ingen av oss är fullkomlig går kyrkan framåt, ledd av vanliga människor.

Herren har lovat:

’Om mitt folk hörsammar min röst och mina tjänares röst vilka jag har utsett att leda mitt folk, se, sannerligen säger jag er: De ska inte flyttas från sin plats.

Men om de inte hörsammar min röst och inte heller dessa mäns röst vilka jag har utsett, ska de inte bli välsignade’ ([L&F 124:45-46](#)).

Jag bär vittne om, bröder och systrar, att kyrkans ledare har kallats av Gud genom rätt auktoritet, och om dem vet kyrkan att de har den myndigheten och har blivit rätt ordinerade av regelrätt ordinerade ledare i kyrkan. Om vi följer dem kommer vi att bli räddade” (se Boyd K. Packer, ”Vänd dig bort ifrån sådana”, *Nordstjärnan*, Aprilkonferensen 1985, s. 34).

Ytterligare undervisningsförslag

”Granska uppfattningar och frågor utifrån ett evigt perspektiv”

Be eleverna att berätta om delar av deras kultur som verkar normala för dem men som andra kulturer kan anse vara unika eller till och med främmande. Till exempel bugar medlemmarna i vissa kulturer, medan andra skakar hand när de hälsar på varandra. Du kan också be eleverna nämna exempel på sedvänjor i andra kulturer som verkar främmande för dem. Skriv elevernas svar på tavlan.

Peka på en av vanorna som står på tavlan (till exempel att buga i stället för att skaka hand) och fråga:

- Vilken inställning är det bäst att ha när det gäller den här sedvänjan, om ni är på besök i ett land där man praktiserar den? (Framhåll att i stället för att döma, håna eller vara respektlös mot en annan kultur eftersom människor i den kulturen gör saker annorlunda än vad du gör, är det klokare att försöka förstå sedvänjan och varför den är en del av den kultur som du besöker.)

Förklara att på liknande sätt kan vi ställas inför frågor om kyrkans lära som gavs till folk i andra kulturer eller under en tidigare tidsperiod. Be en elev att läsa upp [stycke 9](#) och [10](#) i kapitlet ”Förvärva andlig insikt” i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och sök efter råd som kan hjälpa oss i dessa situationer. Be eleverna berätta vad de hittar.

När eleverna har svarat ber du dem att markera följande ord i *Grundmaterial om nyckelläror*: **Det kan också vara till hjälp att granska frågor om kyrkans**

historia i ett korrekt historiskt sammanhang genom att ha den tidens kultur och normer i åtanke, i stället för att tillämpa nutida perspektiv och synsätt.

- Vilka frågor har ni hört någon ställa om kyrkans lärdomar som skulle vara lättare att förstå i sitt historiska sammanhang?